

## Mòdul: Planificació i organització docent

### Curs: Treball en equips docents

**Professorat:** Josefina Blasco i Rosa Sayós

**Crèdits:** 2

**Sessions presencials:** 10 i 17 desembre de 2019

**Resultats d'aprenentatge:** (al finalitzar aquest curs el participant serà capaç de...)

1. Comprendre que el treball en equips docents és una condició imprescindible en l'enfocament competencial de l'ensenyament universitari.
2. Distingir els diferents objectius del treball en equip docent segons el seu àmbit d'actuació: facultat, ensenyament, departament, curs, assignatura.
3. Valorar el paper de l'equip docent de l'ensenyament i de l'assignatura (objectius, dinàmica de treball i propostes de canvi).
4. Analitzar els diferents elements a tenir en compte en la creació d'un equip docent: composició, capacitats, rols.
5. Dissenyar propostes de treball en equip docent.
6. Utilitzar tècniques de treball en equip.
7. Comprendre la importància que els estils de lideratge tenen per conduir l'equip cap a la consecució dels objectius comuns.
8. Entendre els diferents models de lideratge i saber-los utilitzar en situacions concretes.

### Continguts:

1. Importància dels equips docents en l'ensenyament universitari
2. Dimensions a tenir en compte en la constitució d'un equip docent
3. Caracterització i funcions de l'equip docent
4. El procés de treball: el funcionament de l'equip docent i les relacions que s'estableixen entre els seus membres
5. Lideratge i coordinació dels equips docents

### Metodologia:

Cada sessió s'organitzarà en exposició, treball pràctic i debat. De cara a fomentar l'aprenentatge significatiu i compartit, es partirà dels coneixements previs dels assistents i es buscarà la seva participació activa.

### Activitats d'aprenentatge:

- Qüestionaris
- Lectura i comentari d'articles
- Treballs en petit grup
- Presentació de experiències de treball col·laboratiu i en equip
- Posada en comú i conclusions

### Criteris d'avaluació:

Veure el document referent a l'avaluació del mòdul 2.

### Fonts d'informació:

ÁLVAREZ, M. (2010). *Liderazgo compartido. Buenas prácticas de dirección escolar*. Madrid: Wolters Kluwer España, S. A.

DELAIRE, G.; ORDONNEAU, H. (1991). *Los equipos docentes. Formación y funcionamiento*. Madrid: Narcea.

HERNÁNDEZ, F.; HERRAIZ, F. (Coord.) (2019). *Compartir docencia en la Universidad*. Barcelona: Octaedro/ICE-UB.

HERRÁN GASCÓN, A. DE LA (2004). "La superación del propio egocentrismo como competencia básica en la formación del profesorado". Actas del III Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación. Girona, 2004.

HERSEY, P.; BLANCHARD, K. H.; JOHNSON, D.E. (1998). *Administración del comportamiento organizacional. Liderazgo situacional*. México: Prentice Hall.

NOVELLA CÁMARA, A. M. (Coord.) (2017). *Impulsando equipos docentes*. Barcelona: Octaedro / ICE-UB.

MARTÍNEZ, M.; VIADER, M. (2008). "Reflexiones sobre aprendizaje y docencia en el actual contexto universitario. La promoción de equipos docentes". Revista de Educación, número extraordinario 2008, pp. 213-234.

MCALPINE, L. "Educational teams: making teaching less private". Conferencia impartida en el V Congreso Internacional de Docencia Universitaria (CIDUI). Lérida (España), Julio de 2008.

PALOMO, M. T. (2008). *Liderazgo y motivación de equipos de Trabajo*. Madrid: ESIC.

PARCERISA ARAN, A. (coord.) (2010). *Ejes para la mejora docente en la universidad*. Barcelona: Octaedro.

RUÉ, J.; LODEIRO, L. (Edits.) (2001). *Equipos docentes y nuevas identidades académicas*. Madrid: Narcea